PENGARUH MEDIA FLIPBOOK KIMIA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI KOLOID

The Effect of Flipbook Media on Student Learning Outcomes in Colloidal Material

Norhalidah, Raden Roro Ariessanty Alicia Kusuma Wardhani, Fitrah Yuridka
Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Islam Kalimantan (Uniska) Muhammad Arsyad Al Banjari, Banjarmasin
email: Norhalidah9696@gmail.com

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan media *Flipbook*. Penelitian ini dilakukan di SMAN 1 Sungai Tabuk dengan menggunakan dua kelas yaitu kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2 sebagai sampel penelitian. Sampel berjumlah 69 orang siswa. Validasi dari media Flipbook kimia telah dilakukan oleh para ahli media dan ahli materi. Persentase kelayakan media oleh ahli media adalah 83,52%, sedangkan persentase kelayakan isi oleh ahli materi adalah 97,2%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media *Flipbook* dapat meningkatkan hasil belajar siswa di SMAN 1 Sungai Tabuk.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Media *Flipbook.*

Abstract. *This study aimed to improve student learning outcomes by using Flipbook media. This research was conducted at SMAN 1 Sungai Tabuk by using two classes, namely class XI IPA 1 and XI IPA 2 as research samples. The sample consisted of 69 students. Validation from Flipbook media has been done by media experts and material experts. The percentage of media eligibility by media experts was 83.52%, while the percentage of content eligibility by material experts was 97.2%. The results showed that Flipbook media could improve student learning outcomes at SMAN 1 Sungai Tabuk.*

Keywords*: Learning outcomes, Flipbook media..*

PENDAHULUAN

Pembelajaran adalah proses interaksi siswa dengan guru dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan guru agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan, selain itu pembelajaran juga merupakan upaya mengarahkan siswa ke dalam proses belajar sehingga mereka dapat memperoleh tujuan sesuai dengan apa yang diharapkan (Hartono, 2011).

Proses pembelajaran khususnya kimia lebih efektif dan bermakna apabila siswa berpartisipasi aktif, dengan cara tidak menunjukkan sikap pasif di dalam kelas maupun di luar kelas. Untuk mengatasi masalah tersebut, guru harus berusaha untuk mengatasinya dengan mengkondisikan proses pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa. Untuk membuat kondisi proses pembelajaran lebih menarik dan materi yang disampaikan guru mudah dipahami siswa perlu adanya media pembelajaran. Pemanfaatan media dalam proses pembelajaran merupakan suatu perantara yang

membawa pesan-pesan atau informasi yang bertujuan instruksion atau mengandung maksud –maksud pengajaran (Rosalina, 2018).

Penggunaan media pembelajaran *Flipbook* ini dilatar belakangi adanya faktor kesesuaian terhadap materi dan teori, adanya kesesuaian karakteristik siswa yang lebih tertarik dengan penggunaan media sebagai alat pembelajaran di kelas, serta adanya faktor kesesuaian gaya belajar, yang biasanya guru lebih sering menerapkan metode pembelajaran yang kurang menarik dan bervariasi. Selain itu peneliti memilih koloid sebagai materi yang digunakan dalam media pembelajaran *Flipbook* karena berbagai pertimbangan antara lain keseluruhan materi koloid hanya berupa teori-teori tanpa melibatkan rumus, persamaan ataupun perhitungan sehingga memudahkan peneliti. Diharapkan media pembalajaran *Flipbook* dapat meningkatkan hasil belajar siswa untuk belajar dan memahami materi koloid secara mandiri. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru dan peserta didik serta analisis kebutuhan yang telah dilakukan khususnya kelas XI IPA diketahui bahwa, materi koloid membuat siswa bosan karena materi koloid hanya konseptual.Media pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan dapat merangsang siswa mengingat apa yang sudah dipelajari selain memberikan rangsangan belajar baru. Media yang baik juga akan mengaktifkan pembelajar dalam memberikan tanggapan, umpan balik dan juga mendorong siswa untuk melakukan praktik-praktik yang benar. Salah satu media yang dapat digunakan untuk menarik perhatian siswa dalam proses belajar mengajar adalah media pembelajaran *Flipbook. Flipbook* adalah salah satu bentuk seni yang menggunakan gambar-gambar dan lembaran-lembaran kertas menyerupai album atau kalender berukuran 11 x 13 cm. Menurut Nana & Ahmad buku *Flipbook* dapat digunakan secara efektif oleh guru dalam keterampilan dan membaca (Yeni, 2011). Dengan menggunakan media pembelajaran *Flipbook*, siswa diajak untuk mengembangkan kreatifitasnya. Hal ini karena dalam pembuatan *Flipbook* yang sudah ada maupun buatan tangan siswa, biasanya dibubuhkan gambar-gambar atau hiasan lainnya sesuai keinginan siswa sehingga rangkuman yang terdapat dalam *Flipbook* menarik untuk dibaca. *Flipbook* juga memiliki beberapa kelebihan di antaranya yaitu dapat menyajikan materi pembelajaran dalam bentuk kata-kata, kalimat dan gambar, dapat dilengkapi dengan warna-warna sehingga lebih menarik perhatian siswa, pembuatannya mudah dan harganya murah, mudah dibawa kemana-mana, dan dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa (Susilana &Riyana, 2008).

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan jenis kuasi eksperimen atau eksperimen semu. desainpenelitian yang digunakan adalah non ekuivalen kontrol grup desain. Penelitian dilaksanakan di SMAN 1 Sungai Tabuk. Populasi dan Sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik sampling Cluster Sampling agar setiap populasi mempunyai kesempatan yang sama untuk menjadi sample dalam penelitian. Sampel penelitian ini terdiri dari dua kelas yaitu kelas XI IPA 1 dan kelas XI IPA 2 di SMAN 1 Sungai Tabuk, kelas XI IPA 1 berjumlah 36 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas IPA 2 berjumlah 34 siswa sebagai kelas kontrol, jadi jumlah sampel keseluruhan berjumlah 70 siswa.Teknik pengumpulan data menggunakan soal essai dengan jumlah 10 soal. Hasil data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji T independen untuk mengetahui perbedaan menggunakan media Flipbook di kelas eksperimen dan kelas kontrol yang tidak menggunakan media Flipbook.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan data hasil belajar siswa sebelum dan sesudah belajar pada tabel 1,diketahui bahwa nilai pretest siswa lebih rendah dibandingkan dengan nilai postest. Hal ini dikarenakan siswa belum belajar materi koloid dikelas kontrol maupun dikelas eksperimen.

Tabel 1. Data Hasil Belajar Siswa

Komponen	kelas kontrol	kelas eksperimen
Pretest	67.66	67.41
Postest	77.24	85.94
Jumlah siswa	34	36

Data hasil belajar yang diperoleh diuji normalitas dan homogenitasnya. Hasil uji normalitas dan homogenitas dapat dilihat pada Tabel 2 dan 3. Setelah dilakukan uji normalitas dan homogenitas, diketahui bahwa data homogen dan normal.

Tabel 2. Uji Normalitas

Kelas	sig	α
Kontrol	0.161	0.05
Eksperimen	0.122	0.05

Tabel 3. Uji Homogenitas

Kelas	sig	α
Kontrol	0.977	0.05
Eksperimen	0.977	0.05

Tabel 4. Uji t

Kelas	sig	α
Kontrol	0.862	0.05
Eksperimen	0.862	0.05

Oleh karena data homogen dan normal, maka digunakan uji komparatif berupa uji t untuk membandingkan perbedaan rata-rata posttest di kelas kontrol dan eksperimen. hasil uji t dapat dilihat pada Tabel 4. Hasil uji t menunjukkan bahwaH_0 ditolak dan H_1 diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa media *Flipbook* meningkatkan hasil belajar siswa pada materi koloid kelas XI di SMAN 1 Sungai Tabuk. Flipbook merupakan salah satu jenis animasi klasik yang dibuat dari setumpuk kertas menyerupai buku tebal, pada setiap halamannya digambarkan proses tentang sesuatu yang nantinya proses tersebut terlihat bergerak. Penggunaan media *flipbook* dalam pembelajaran kimia mampu menarik minat belajar siswa, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil penelitian Nazeri (2013) menunjukkan bahwa penggunaan *flipbook* dapat meningkatkan pemahaman dan pencapaian hasil belajar. Hasil penelitian lain yang dilakukan oleh Aminoto & Pathoni (2014) menyatakan, kegiatan belajar mengajar menggunakan media yang menarik dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya dapat disimpulkan hasil belajar siswa yang dibelajarkan menggunakan media *flipbook* lebih baik daripada hasil belajar siswa yang dibelajarkan melalui metode ceramah (konvensional).

DAFTAR RUJUKAN

Aminoto, T. dan Pathoni, H. (2014). Penerapan Media E-learning Berbasis Schoology untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Materi Usaha dan Energi di Kelas XI SMA N 10 Kota Jambi. *Jurnal Sainmatika*, 8(1): 13-29.

Hartono. (2011). *Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif dan Menyenangkan.* Pekanbaru: Zanafa Publishing.

Nazeri. (2013). Penggunaan e-Flipbook dalam Topik Elektrik dan Elektronik: inovasi dalam Pengajaran Reka Bentuk dan Teknologi PISMP RBT. *Prosiding Seminar Penyelidikan IPG Zon Timur.*

Rosalina,S.D., Wardhani, R. R. A. A. K., Akhyar, O. (2018*)* Pengembangan Bahan Pembelajaran Buku Kimia Berbasis Pop Up Pada Materi Minyak Bumi Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Kelas X SMAN 12 Banjarmasin. *Dalton : Jurnal Pendidikan Kimia dan Ilmu Kimia,* 1(1),34-40.

Susilana, R. & Riyana, C. (2008). *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung: Wacana Prima.